

本期焦點

- 升學就業策劃 —— 一個持續不斷的過程

協助孩子訂定升學就業計劃

教育局升學輔導組

不經不覺，今個學年已經結束。相信家長已為子女安排了形形色色的暑期活動。有些同學，特別是高年級的，或會趁著悠長假期到外地旅遊，增廣見聞之餘，亦可以輕鬆一下；有些同學則會把握時間，繼續進修，報讀各式各樣的課程，自我增值；有些同學會選擇投入就業市場，賺取工資，同時累積工作經驗。無論你的子女是不是即將成年，甚或他們只是十來歲的孩子，作為家長，你可以如何協助子女及早制定有關升學及就業計劃呢？

擔當子女的策劃伙伴

回想那些年的日子，「我的志願」是一熱門的作文題目。當時我們作為學生，可能會覺得寫作內容遙不可及。其實，每一個人長大後，自然會從事某類職業，貢獻社會。升學就業策劃只是一個六個步驟的過程，其中以作出決定為最重要的部分。

首先，孩童需要**識別自己的興趣和長處**。家長的人生經驗富，可以與子女分享一下自己的經歷，擔當子女的策劃伙伴，引導他們從多角度思考及分析自己的興趣、專長、技能和性向。不妨讓他們嘗試回答一些問題，如：「我擅長甚麼？」、「我喜歡幹甚麼？」、「我希望他日有甚麼成就？」等。家長從平日觀察，對子女有一定的了解，你可比較孩子的答案與你所知的是否吻合。

除協助子女識別興趣和強項外，家長亦可鼓勵孩子從多方面**蒐集資**

料，例如：參觀升學就業展覽、到你的工作場所觀察，或是與他們感興趣行業的在職人士交談；以及鼓勵他們利用圖書館、勞工處的「[青年就業起點](#)」或互聯網設施進行職業調查等。其後，便是[評估資料](#)的時候，家長可與孩子作討論，以收窄選擇範圍。通常與孩子的技能、興趣和個性最為符合的職業，就可能是他的理想職業。

接下來，家長便可與孩子一起[訂立目標](#)，協助他們就升學就業選擇作出明智的[決定](#)，並共同[制定計劃](#)，設計個人的學習楷梯，以實踐升學就業選擇，一展抱負。在孩子確定了希望依循的升學就業途徑之後，家長應指導他估量所需做的事情，如：了解一下該行業的要求、培訓、資格，為加入這個行業[做好準備](#)。

擔當子女的就業準備和教育伙伴

當我們談到就業時，大多數人都會認為與年幼的子女無關。不過，有很多僱主都會要求員工有良好的工作態度、責任感、善於溝通及表達、具創造力、懂得與人協作和自我管理等。這些能力和素質的培養與知識的傳授同樣重要，亦須自小培育，並在孩子成長的階段不斷進行。

[年幼和小學階段](#)的子女有活力，愛探索，好奇心強，又富想像力，特別需要家長的讚賞和鼓勵。家長可好好把握這個黃金機會，給予子女正面的回饋，鼓勵孩子參加適量的多元活動，從中發掘他們的興趣和強項。在日常生活中，家長亦可協助他們建立良好的衛生、生活和工作習慣，並透過表揚子女的良好行為，加強他們的自信心，培養正面的自尊心和責任感。家長應讓子女一起分擔家務，並參與討論家中事項、訓練他們認真做事的態度。另外，小朋友較喜歡從遊戲中學習，家長可在遊戲滲透各行各業的元素，簡單介紹它們的類別。為鞏固學習基礎，家長宜鼓勵子女多閱讀、多留意週遭的事物，並加強他們書寫、運算和溝通等能力。

當子女進入[初中階段](#)，他們會比較獨立和需要別人的認同，亦較容易受朋輩影響。家長應持較開放的態度，從旁協助他們認識自己的技能、才能和成就，鼓勵他們參與升學就業探索。你亦可與他們談談自己的職業及其他人的職業，如果可以的話，帶他們到工作的地方，讓他們看看現實生活的工作情況。在學習層面，家長應繼續鼓勵子女建立良好的學習習慣，

累積知識，發展共通能力，包括協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習能力，並培養他們的廣泛的興趣及鼓勵他們多參與社會服務和義務工作。

面對就讀**高中子女**的家長，你可讓孩子作主導，鼓勵他們從不同的途徑，如學校、講座、互聯網及各個院校和進修機構的開放日等，搜集資料，分析比較，引導子女思考自己的升學就業路向。家長可與子女一起制定每年的升學就業或學習計劃，幫助他們選擇選修科目，以配合他們的升學就業興趣和目標。家長亦可協助他們為中學階段以後的教育做好準備，鼓勵他們了解及探索專上教育的機構，安排他們進行工作實況觀察、做兼職工作和參加其他以工作為本的活動。

與時並進 時刻裝備

社會瞬息萬變，工作環境和就業所需的技能，都會因科技發展和社會期望的改變而不斷轉變。故此，維持和提升技能是保持就業的必要條件。現時開設的職位，有三分之二要求僱員具備高於中學的學歷，社會未來對人力素質的要求亦會不斷提升。作為未來的僱員，同學必須學會與同事協力合作、有效溝通和解決問題，亦應學會個人管理，懂得應用科技、能適應改變和不濫用藥物，時刻裝備、自我增值，為升學就業作最佳的準備。

要進一步了解升學就業輔導的內容及獲得更多相關的資訊，請瀏覽教育局網頁，網址為：
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=235&langno=2>。

完