

本期焦點

- 如何協助孩子跨越學習困難

家校合作 及早識別 協助孩子跨越學習困難

教育心理服務（新界）組

「我兒子上小學一個多月了，不知道是否尚未適應，其他同學不到一小時可完成的功課，他需要做接近兩小時。我覺得學校功課也不算艱深，孩子究竟是懶還是有其他問題呢？」

留意日常表現 識別學習困難

子女剛入讀小學，家長都十分關心他們的適應情況，例如孩子與同學相處、課堂學習等。我們建議家長多觀察子女的日常表現，以了解他們學習的情況。例如孩子「做功課慢」是什麼原因？可能是孩子還未建立獨立工作的習慣、周遭環境太嘈雜或書寫工具不合適等。當發覺孩子在認字或默書方面出現困難，部分家長往往歸因於孩子懶散和不專心。然而，確實有些小朋友即使花了許多時間溫習，仍難以把字詞牢記，他們的學習表現追不上同級的水平。學生的學習困難需要老師及家長及早識別，以便及早為他們提供適切的支援，幫助他們跨越障礙。

假如家長發現孩子在學習上的問題持續沒有改善，便應主動與老師商討，了解子女學習上碰上甚麼困難。為了有系統地了解學生的學習需要，教育局編製了《小一學生之學習情況量表》，協助老師透過觀察學生在小一上學期的表現，「及早識別」有學習困難的學生，從而及早為他們提供適切的輔導，提升他們的學習表現。

觀察學習情況 家校合作評估

每一年，全港學校都會使用《小一學生之學習情況量表》，為疑似有學習困難的學生進行識別。他們大都是智力正常，卻在某些學習方面出現

不同程度的學習困難。家長也可以透過觀察子女的學習表現，了解是否有下列情況，以配合老師作出評估：

識數和識字

- 未能認讀簡單的字詞，對剛學過的字詞也不能讀出
- 難以掌握數字的概念

書寫

- 不能書寫簡單字詞
- 執筆抄寫時顯得很吃力
- 書寫時經常擦拭
- 倒轉字母或部件

專注力

- 容易分心
- 不能安坐
- 容易疲倦

語言能力

- 常常誤解別人的說話
- 不能清楚表達自己的需要

記憶力

- 難以跟隨多個步驟的口頭指示

及早識別困難 孩子接受適切支援

完成初步識別後，學校會為有學習困難的學生提供適切的支援，例如「讀默寫」訓練小組、中文輔導等。家長可登入教育局特殊教育資源中心網站的 Youtube 頻道

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7400&langno=2>

參考「融情第八期 ~ 及早識別與支援有學習困難的學童」，了解家長在輔導有學習困難孩子的重要角色。家長如需要進一步了解「及早識別和輔

導有學習困難的小一學生」計劃的詳情，可向子女就讀的學校查詢或登入下列網址瀏覽

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2555/eii_leaflet_tc.pdf。

我們明白學習表現是因人而異的，有學習困難的孩子所面對的挑戰也各有不同。部分有輕微學習困難的學生，當學習技巧有所改善及得到適切的支援後，學習成效會有長足進步。因此，家長和學校必須緊密地溝通和合作，及早識別有學習困難的學生。這樣，學校便可及時為有需要的同學提供適當的支援，在教學、家課和評估各方面作出調適及提供小組輔導等。家長也可以跟學校積極配合，為孩子訂立輔導計劃，並參加專為家長提供的識字技巧、多感官學習和伴讀技巧等培訓課程，也藉著給予子女更多鼓勵，建立他們的自信，幫助他們克服學習上的困難。

完